

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № 6 от 26.03.2023

Принято
На Совете школы
Протокол №/ от 26.03.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №101
имени П.А.Полушкина – Центр
образования»
Т.Н.Петрова



**Отчет о самообследовании деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №101 имени П.А.Полушкина
– Центр образования»
Советского района г.Казани
за 2022 год**

Казань, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	3
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
1.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	21
1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	24
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	30
1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	31
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 ГОД МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №101 ИМЕНИ П.А.ПОЛУШКИНА – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	34

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани (МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования»)
Руководитель	Т.Н.Петрова
Адрес организации	420075, г.Казань, ул.Начальная, д.6 420075, г.Казань, ул.Азина, д. 65а 420075 г.Казань, ул.Советская, дом №14а
Телефон, факс	8(843) 234-52-41, 8(843) 234-49-32
Адрес электронной почты	sch101@mail.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений г.Казани
Дата создания	2017 (путем объединения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина » (год постройки – 1938) и МБОУ «Школа №166» (год постройки – 1944)
Лицензия	От 27.02.2020 № 10467, серия 16 Л 01 № 0006662
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.02.2017 № 4186, серия 16 А 01 № 0001507; срок действия: до 24 июня 2024 года

Образовательная деятельность

Начальная общее образование

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009.

Ориентирован на 4–летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели (в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти). Продолжительность учебного года во 2–4 классах –34 учебных недель. Режим работы – по 5-дневной рабочей неделе в 1 классе и 6-дневной рабочей неделе во 2-4 классах.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в соответствии с пунктом 10 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.3286-15) продолжительность урока во 2-3-4 классах 45 минут, в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение в первом классе происходит без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем домашнего задания. Домашние задания формируются с учетом затрат времени на его выполнение, которое не должно превышать (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, группируются в разные дни.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений**, включающей в т.ч. внеурочную деятельность. Учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** реализована предметами: родной язык, литературное чтение на родном языке (**русском или татарском**), выбор осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей). Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлен программами по родному русскому языку, родному татарскому языку. Изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей школы в порядке, установленном законодательством об образовании реализуется созданием необходимого числа групп, а также условий для их функционирования. Допускается деление класса на две и более группы, объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Образовательная область **«Иностранный язык»** реализована предметом английский язык со 2 класса.

Образовательную область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** составляет учебный предмет **«Окружающий мир»**. Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебными модулями «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Выбор учебного модуля осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», изучается в IV классе в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом технология. «Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в пределах возможностей, предоставленных школой. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки во 2-3-х классах, выделено на увеличение учебных часов по предмету **математика**.

При проведении учебных занятий осуществляется **деление классов на группы** при наполняемости классов 25 и более человек по следующим предметам:

- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- «Иностранный язык (английский язык)»

Программное обеспечение начального общего образования:
1-4 классы – обучение ведется по Программе «Школа России».

УМК представляют собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом материально-технических и кадровых возможностей школы. Обеспечено чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного начального образования.

Общий объем часов данного варианта учебного плана для 1,2,3,4 классов соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Основное общее образование

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Учебный план для 5–9 классов ориентирован на 5–летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года 5-9 классах – 34 недели. Режим работы – по 6-дневной рабочей неделе.

Продолжительность урока – 45 минут.

При проведении учебных занятий осуществляется *деление классов на группы* при наполняемости классов 25 и более человек по следующим предметам:

- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранный язык (английский язык)»
- «Информатика»
- «Второй иностранный язык (немецкий язык)»
- «Технология»

Объем домашнего задания. Домашние задания формируются с учетом затрат времени на его выполнение, которое не превышает (в астрономических часах): 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - до 3,5 часа.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**, включающей в т.ч. внеурочную деятельность.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область **«Иностранные языки»** реализована предметами иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык).

Второй иностранный язык (немецкий язык) вводится в учебный план в 6-х, 7-х и 9-х классах в объеме 2 часов. Обеспечивается за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений в 9-х классах и сокращения объема уроков физической культуры с 3 часов до 2 часов. Третий час физической культуры проводится в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** реализована предметами: родной язык (русский или татарский), родная литература (русская или татарская), выбор осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей). Учебный предмет «Родной язык и родная литература» представлен программами по родному русскому языку, родному татарскому языку. Изучение родного языка из числа языков народов

Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей школы в порядке, установленном законодательством об образовании реализуется созданием необходимого числа групп, а также условий для их функционирования. Допускается деление класса на две и более группы, объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предмет ОДНКР (основы духовно-нравственной культуры народов России) в 5-х классах изучается в объеме 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса и компонент образовательного учреждения определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется следующим образом:

класс	обществознание	биология	Второй иностранный(немецкий язык)
6			1
7		1	1
8			2
9	1	1	

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется школой. Внеурочная деятельность осуществляется в школе в рамках имеющихся финансовых средств.

Общий объем часов данного варианта учебного плана для 5-9 классов соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Среднее общее образование

Учебный план для 10 - 11 классов реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах –34 учебных недель. Режим работы – по 6-дневной рабочей неделе.

Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Объем домашнего задания. Домашние задания формируются с учетом затрат времени на его выполнение (в астрономических часах): в 10 -11 классах - до 3,5 часа.

Учебный план профильного класса содержит 12 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС и включает во все учебные планы общие для всех профилей (обязательные) 8 учебных предметов. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Учебный предмет «Астрономия» вводится в 11 классе на базовом уровне.

При разработке плана учитывалось наличие педагогических кадров, материально-техническое оснащение школы.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся 37 часов в неделю.

Структура и содержание учебного плана среднего общего образования по ФГОС:

В 2022-2023 учебном году реализуются два профиля: технологический и универсальный. Учебный план имеет трехуровневую структуру: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору (профили) и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебные предметы по выбору: обществознание, экономика, информатика, физика, биология, химия.

Профильные учебные планы содержат следующие предметы на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

Технологический профиль – математика, физика, информатика

Универсальный профиль – русский язык, литература, математика

Учащимся предложены обязательные элективные курсы «Биология (практикум)», «Химия (практикум)», «Компьютерная графика», «Информатика (практикум)», «География (практикум)», «Право(практикум)».

Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного планом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Система оценивания индивидуального проекта определяется положением о индивидуальном проекте.

При формировании учебного плана учтены решения Педагогического совета и школьных методических объединений учителей, результаты социологических исследований учащихся, педагогов, родителей (на 15 апреля 2022г)

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2022 году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- экологическое воспитание,
- творческое развитие личности,
- здоровьесберегающее (безопасность),
- профориентационное.

Цель воспитательной деятельности школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Формирование гражданско – патриотического воспитания

Воспитание любви к родной земле, родному языку начинается с изучения истории своего народа. Это качество можно воспитать, лишь прививая ребенку, уважение к отцу

и матери, родным и близким, друзьям. В школе ведется работа по изучению истории поколений, возрождению народных традиций.

У нас сложилась система военно-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки, кружки и спортивные секции, работу музейной комнаты, взаимодействие с социумом. Брейн-ринги, декады и месячники по ГО и ЧС и другие нестандартные формы работы способствуют формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне.

В школе работает музей «Музей блокадников города – героя Ленинграда». В музее проводятся экскурсии для учащихся своей школы и школ района, города, учителей района, ветеранов, тружеников тыла, выпускников школы, и всех гостей школы, жителей г. Казани.

Традиционно прошли «Кросс наций-2022», «Лыжня России-2022», где учащиеся нашей школы принимали активное участие.

Прошли смотры конкурсы «Кодекс чести», смотра строя и песни, посвященных 77-ой годовщине Великой Отечественной Войны и Дню защитника Отечества.

В рамках Осенней недели добра прошел урок «Уроки добра и благотворительности», в 5-х классах «Единый урок добра», благотворительные ярмарки.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие 77-й годовщине снятия блокады Ленинграда; Вахта Памяти, линейка, посвященная дню Победы.

В школе прошел конкурс патриотической песни «Когда поют солдаты», где приняли участие учащиеся 1-11 классов.

В школе прошло мероприятие «Смотр строя и песни».

В рамках «День защитников Отечества» в школе прошел конкурс «Смотр строя и песни» среди учащихся 5-8 классов. Пошли уроки мужества на тему: «Эта память, верьте люди, всей земле нужна!», среди 6-8, 9-11 классов прошла викторина «Великая Отечественная война».

В школе реализуются следующие проекты: «Мы помним, мы гордимся...», «Война не закончена, пока не похоронен последний солдат», «Письмо солдату».

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе работает редакция газеты «С любовью к Родине». Газета выпускается в электронном формате раз в четверть.

Формирование здорового образа жизни

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами центра «Ресурс» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против наркотиков»;
- участие в городских конкурсах по профилактике асоциальных явлений и формированию ЗОЖ;
- проведение классных часов, бесед, лекций на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ПДН ОП №14 «Дербышки».
- «День защиты детей»
- функционирует школьная газета «Ключ к здоровью»

В рамках данного направления учителя физической культуры ведут спортивно-оздоровительную работу. Согласно плану проводят внеклассные мероприятия. Также обучающиеся школы являются активными участниками соревнований, турниров, первенств по разным видам спорта.

В 2020 году на базе школы начал свою деятельность школьный спортивный клуб «Искра». Данная общественная организация была открыта в 2020 году. Руководитель клуба учитель физической культуры совместно с ребятами принимали участие в различных соревнованиях.

Профориентационная работа

За период 2022 года одним из приоритетных направлений стала профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое
- физкультурно-спортивное.
- социально-педагогическое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В школе ведется работа с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, в соответствии с отработанным алгоритмом:

а) ежедневное проведение мониторинга классными руководителями посещаемости учащимися учебных занятий,

б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, социального педагога, администрации школы классным руководителем;

в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, социальным педагогом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Совета профилактики с привлечением инспектора ПДН.

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ОП Дербышки, КДН Советского района др.) администрацией школы при отсутствии положительного результата.

В соответствии с нормативно-правовой базой в школе осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 7 заседаний Совета, на которых обсуждались вопросы профилактики среди учащихся школы. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-организаторы. Для эффективности работы по данному направлению школа сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

- территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г.Казани,
- отдел полиции по делам несовершеннолетних «Дербышки» Советского района,
- центрами дополнительного образования города Казани,
- центр «Ресурс» и другие.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с подростками, входящими в группу риска, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательных мероприятий по правовой грамотности в школе.

В 2022 году на профилактическом учете в ПДН ОП №14 «Дербышки» состоит 8 учащихся.

Социальный паспорт

№	Категории	Кол-во
1.	Всего учащихся	1202
2.	Дети, состоящие на учете на ВШК	2
3.	Дети, состоящие на учете в ПДН	8
4.	Дети, состоящие в базе СОП	2

5.	Семьи, состоящие на учете на ВШК	0
6.	Семьи, состоящие на учете в ПДН	15
7.	Семьи, состоящие в базе СОП	1
8.	Полные семьи	944
9.	Неполные семьи	258
10.	Дети, проживающие с мачехой\отчимом	1/50
11.	Дети из многодетных семей	232
12.	Дети из малообеспеченных семей	142
13.	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	12
14.	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	3
15.	Дети—инвалиды	24
16.	Дети-сироты	17
16.1	- находящиеся под опекой	17
16.2	-воспитываемые в замещающих семьях	0
17.	Дети, воспитываемые в гос.учреждениях	0
18.	Дети, усыновленные или удочеренные	2
19.	Дети военнослужащих	8
20.	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0
21.	Дети, не имеющие гражданства РФ	28

В школе разработаны паспорт антитеррористической защищенности МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» и паспорт комплексной безопасности школьных зданий.

Для обеспечения безопасности в школе установлены охранно-пожарная сигнализация с речевым выводом, тревожная кнопка, система видеонаблюдения по периметру здания и внутренних помещений школы 1-2 этажи (по ул. Начальная, дом 6) и на цокольном этаже и 1-2 этажах (ул. Азина 65а)

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Своевременно и в полном объеме учащиеся проходят углубленный медицинский осмотр. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических и диспансерных медицинских осмотров. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся.

В 2022 году доля травматизма учащихся во время пребывания в школе составила 0,08%. В следующем году первоочередной задачей остаётся улучшение дисциплины учащихся во время перемен, ответственное отношение классных руководителей, учителей к дежурству по школе, а также сохранение здоровья учащихся на уроках физической культуры.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Профильное обучение осуществляется по двум направлениям: социально-экономическое и технологическое

В Школе в 2022 году продолжается реализация инклюзивного обучения. К концу 2022 года 21 детей-инвалидов и 9 детей с ОВЗ. (из них 7 детей являются инвалиды и ОВЗ). По заявлениям родителей осуществляется преподавание по адаптированным программам для детей с ЗПР, ОДА и со снижением интеллекта. 95% учителей обучены на курсах по работе с детьми с ОВЗ.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – развития образовательных услуг; Вносит предложения по вопросам: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями учащихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся

- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений:

- русского языка, литературы, истории и обществознания;
- английского языка;
- родного языка и литературы;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- физической культуры, ОБЖ и технологии;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1167	1177	1199	1218
	– начальная школа	529	540	548	569
	– основная школа	549	552	595	593
	– средняя школа	89	85	56	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-		1
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

					7
	– в основной школе	2	4	–	
	– средней школе	3	3	–	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Итоги 2021-2022 учебного года:

1	Количество учащихся на начало учебного года	1194
2	Выбыло за 2021/22 уч. год*	40
3	Прибыло за 2021/22 уч. год*	49
4	Количество учащихся на конец учебного года	1203
5	Окончили учебный год (с 2 по 11 класс):	
	на «5»*	87
	на «4» и «5»	476
	с одной «3»	86
6	Не успевают (всего):	0
	из них: оставлены на повторное обучение*	0
	переведены в следующий класс на обучение по адаптированным образовательным программам*	0
	переведены в следующий класс с академической задолженностью*	5
7	Переведены в следующий класс (всего):	1194
	в том числе: 1 класс	141
	4 класс	133
	10 класс	24
8	Выпускников (всего), в т.ч.	150
	9 класс	120
	11 класс	30
9	Получили аттестаты (всего), в т.ч.	150
	9 класс	120
	11 класс	30

Если сравнить общую успеваемость и качество по школе, то наблюдается : успеваемость снизилась на 0,3%, а качество понизилось на 3,4% по сравнению с прошлым учебным годом:

Сравнительный анализ успеваемости в 2-11х классах за 3 года.

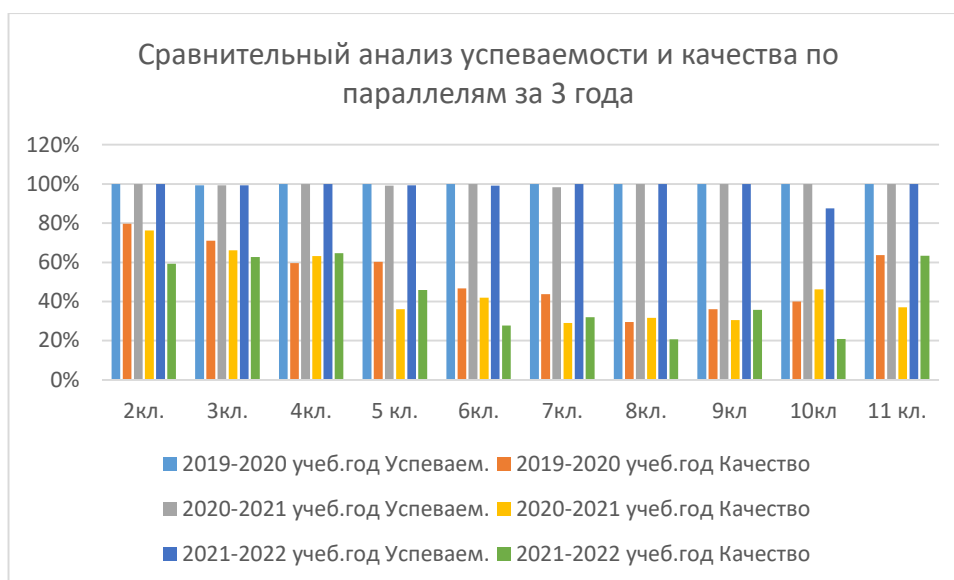
Учебный год	Успеваемость				Качество			
	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы

2019-2020	99,7%	100%	100%	99,9%	70,4%	44,3%	48,9%	54,3%
2020-2021	100%	99,46%	100%	99,7%	68,8%	34,1%	48,9%	48,23%
2021-2022	99,8%	99,7%	94,4%	99,4%	62,3%	33%	44,4%	44,8%

Из таблицы видно, что в течение 3-х лет успеваемость стабильная в каждом концентре на протяжении 3-х лет, в этом году успеваемость в 2-4 концентре стабильная. Во всей школе 6 не успевающих учеников: в 1-4 класса-1 человек, в концентре 5-9 -2 человека, 10-11 классы-3 человека. Показатель качества обучения в 2-4-х классах понизился на 6,5%, в 5-9 классах понизился на 1,1%, в 10-11 классах понизился на 4,5%., Показатель качества по всей школе в этом учебном году понизился на 3,4%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества по параллелям за 3 года

Параллель	2019-2020 учеб.год		2020-2021 учеб.год		2021-2022 учеб.год	
	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество
2кл.	100%	79,7%	100%	76,2%	100%	59,23%
3кл.	99,3%	71%	99,3%	66,14%	99,3%	62,76%
4кл.	100%	59,6%	100%	63,2%	100%	64,7%
5 кл.	100%	60,3%	99,1%	36%	99,3%	45,9%
6кл.	100%	46,7%	100%	42%	99,1%	27,8%
7кл.	100%	43,7%	98,3%	29,1%	100%	31,9%
8кл.	100%	29,6%	100%	31,7%	100%	20,7%
9кл	100%	36,1%	100%	30,5%	100%	35,8%
10кл	100%	40%	100%	46,2%	87,5%	20,8%
11 кл.	100%	63,6%	100%	37%	100%	63,3%



По таблице и диаграмме видно, что в начальной школе по качеству обучения самая сильная параллель в этом году 4 классы, в среднем звене-5классы, в старшем звене-11классы. Самый низкий показатель: начальная школа – 2классы; среднее звено – 8классы.

По сравнению с прошлыми годами показатель качества повысился в параллелях: 4-х, 5-х, 7-х, 9-х и 11-х классах. Понижился показатель качества в параллелях: 2-х кдклассах на 17%, 6-х классах на 14,2%, в 8-х на 11%, 10-х на 24,4%. Если проанализировать таблицу то можно увидеть, что, все параллели понизили коэффициент качества обучения, особенно параллель 10 классов, по сравнению с прошлым годом. Следует сделать вывод, что учителя начальных классов завышают отметки по предметам. Учащиеся в целом по школе в этом учебном году по сравнению со своими результатами с прошлым годом понизили коэффициент качества на 6,4%.

В целях обеспечения мониторинга качества образования с 20 сентября по 15 октября я 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах (за курс прошлого учебного года)

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году в МБОУ «Школа № 101 им П.А.Полушкина – центр образования»

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
4	Математика	112	94	28	46	20	-	100	78,7
5	Математика	136	107	10	48	48	1	99	54
6	Математика	119	105	4	30	70	1	99	32

7	Математика	115	97	3	60	64	-	100	65
8	Математика	112	93	-	21	72	-	100	23
4	Русский язык	112	100	12	48	40	-	100	60
5	Русский язык	136	120	5	48	65	2	98	44
6	Русский язык	119	96	7	42	45	2	98	51
7	Русский язык	115	100	8	30	62	-	100	38
8	Русский язык	112	92	8	37	47	-	100	49
4	Окруж мир	112	91	19	48	24		100	73,6
5	История	136	110	8	61	41	-	100	63
6	История	119	32	-	62	70	-	100	47
7	История	115	64	14	25	25	-	100	61
8	История	112	39	5	21	72	-	100	67
6	Общество	119	62	2	20	40	-	100	35
7	общество	115	64	12	27	25	-	100	61
8	Общество	112	14	-	7	7	-	100	50
11	География	13	13	8	4	-	-	100	100
7	Иностран язык	115	104	8	44	52	-	100	52
7	Физика	115	17	-	12	5	-	100	71
6	География	119	45	9	17	19	-	100	58
7	География	115	28	2	11	15	-	100	46
8	География	112	41	10	19	12	-	100	71
5	Биология	136	104	-	35	69	-	100	34
6	Биология	119	50	-	24	26	-	100	48
7	Биология	115	28	12	9	6	-	96	54
8	Химия	112	41	2	13	27	-	100	35

Согласно полученным результатам ВПР – осень 2022 большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2021 – 2022 учебный год и повысили ее.

ВПР также показали и снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год в основном **по русскому языку и математике**. Понизили свои результаты по русскому языку – 21 обучающийся, по математике – 14 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- слабая успеваемость обучающихся в 2021 – 2022 учебном году.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Общие рекомендации:

учителям-предметникам:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;
- осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

руководителям ШМО:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, - спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Классным руководителям:

- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Защита проектов:

В этом учебном году учащиеся 9-х классов защитили индивидуальные проекты. По итогам защиты можно сказать следующее:

- 48 учащихся из 122 человек подготовили хорошие проекты и достойно смогли защитить перед комиссией; они соответствовали всем требованиям, указанным в Положении об индивидуальном проекте за основную общую школу;

- у 80 учащихся проекты были на базовом уровне и защита прошла удовлетворительно;

- 8 учащихся не соблюдали структуру проекта, проекты носили реферативный характер, защита прошла не очень хорошо.

Итоги ОГЭ:

по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году

СВЕДЕНИЯ

об обучающихся IX классов МБОУ "Школа №101 имени П.А. Полупкина - Центр образования" Советского района г.Казани и участия их в государственной итоговой аттестации (2022 год)

Количество обучающихся в 9 классах	122
Из них: не допущены к ГИА по успеваемости	0
- по пропускам	0
Участники ГВЭ	0
Участники ОГЭ	122
Сдали ОГЭ по всем предметам	120
Получили баллы ниже мин порога:	6
по 1-2 предметам	6
по 3 и более предметам	
Участвовали в повторной ГИА в форме ОГЭ	6
Оставлены на осень	
Не явились на ГИА по уважительной причине	

Не получили аттестат	
Получили аттестат с отличием	
Получали образование в форме семейного, из них:	2
- прошли ГИА и получили аттестат	2
- получили аттестат с отличием	
- не прошли ГИА	
- не явились на ГИА	

ОГЭ-2022

МБОУ "Школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования" Советского района г.Казани

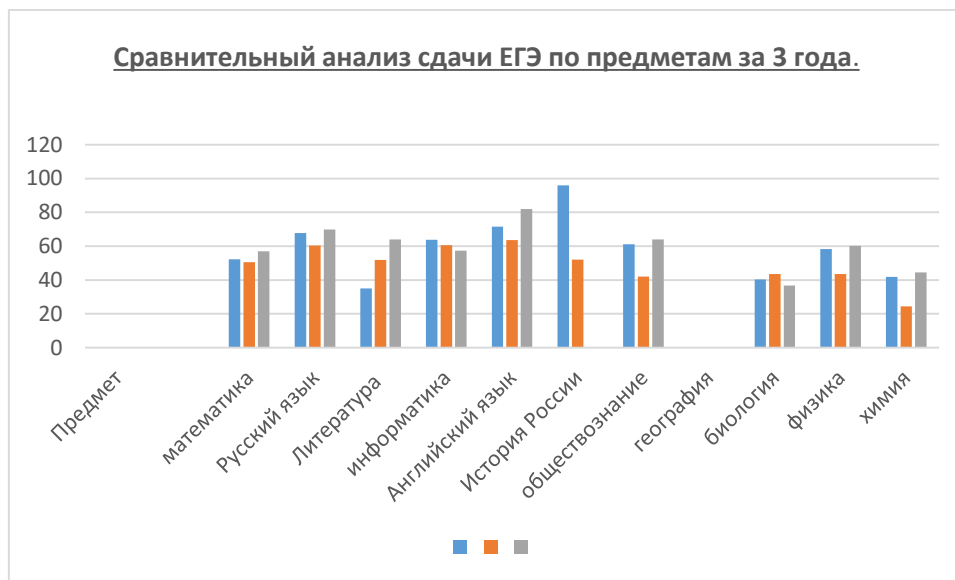
ОО	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	%	сумма первоначального балла	средний балл 2022	средняя оценка 2021	средняя оценка 2022	в сравнении (+/-)	Усп-ть, %	Кач-во, %	Кол-во набравших макс.балл (max 33)
Русский язык	120	120	100,0%	51	41	28	0	0,0%	3394	28,3	3,6	4,2	0,6	100,0%	76,7%	10
Математика	120	120	100,0%	11	59	50	0	0,0%	1885	15,7	3,3	3,7	0,4	100,0%	58,3%	0
Иностранный язык (англ)	120	2	1,7%	1	1	0	0	0,0%	119	59,5		4,5	4,5	100,0%	100,0%	0
Обществознание	120	29	24,2%	15	14	0	0	0,0%	684	23,6		4,5	4,5	100,0%	100,0%	0
История	120	0	0,0%	0	0	0	0	####	0	#ДЕЛО!		#ДЕЛО!	#ДЕЛО!	#ДЕЛО!	#ДЕЛО!	0
Физика	120	5	4,2%	0	4	1	0	0,0%	133	26,6		3,8	3,8	100,0%	80,0%	0
Химия	120	10	8,3%	4	4	2	0	0,0%	280	28,0		4,2	4,2	100,0%	80,0%	0
Биология	120	15	12,5%	5	8	2	0	0,0%	467	31,1		4,2	4,2	100,0%	86,7%	0
География	120	99	82,5%	32	53	14	0	0,0%	2291	23,1		4,2	4,2	100,0%	85,9%	0
Информатика	120	75	62,5%	3	30	42	0	0,0%	783	10,4		3,5	3,5	100,0%	44,0%	0
Литература	120	1	0,8%	0	1	0	0	0,0%	29	29,0		4,0	4,0	100,0%	100,0%	0

Итоги единого государственного экзамена:

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по предметам за 3 года.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	учебный год	учебный год	учебный год
математика	52,3	50,6	56,9
Русский язык	67,7	60,4	69,8
Литература	35	51,8	64
информатика	63,8	60,5	57,3

Английский язык	71,6	63,7	82
История России	96	52	-
обществознание	61,1	42	64
география	-	-	-
биология	40,4	43,6	36,7
физика	58,3	43,5	60,3
химия	41,8	24,5	44,5



По диаграммам и таблицы видно, что сдача ЕГЭ по всем предметам повысилась по сравнению с прошлым годом, кроме предмета биология. По всем предметам наблюдается положительная динамика. По сравнению с районными показателями средний балл школы по всем предметам на уровне.

Выпускники школы сдали ЕГЭ для того чтобы поступить в ВУЗы (23 подали документы в ВУЗы), получили 30 аттестатов.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 68 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из общего количества педагогов 63- имеют высшее педагогическое, 5 человек имеют среднее специальное образование и 2 из них обучаются в вузе заочно. В 2022 году аттестацию прошли 13 человек, 2 – на высшую квалификационную категорию,

8 человек на первую квалификационную категорию, 3- на СЗД. По итогам педагогической аттестации 8 человек имеют высшую квалификационную категорию (11,7%), 35 человек имеют первую квалификационную категорию (51,4%), 12 человек аттестованы на СЗД (17,6%), 13 человек – не аттестованы (вновь пришедшие учителя)

Имеют отраслевые награды 19 человек, что составляет 27,9 % от общего количества работающих педагогов, 6 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 7,3 %, 15 человек - Почетной грамотой и Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки РТ – 20,5 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 26 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Республики Татарстан в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по ИКТ технологиям, ОВЗ, курсы финансовой грамотности, курсы «Учитель будущего», а также по вопросам модернизации образования, и тд.. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие на региональных, муниципальных семинарах, прошли предметные курсы, курсы финансовой и читательской грамотности (64 %), а также краткосрочные курсы по ФГОС НОО, ФГОС ООО и по обновленному ФГОС, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Организация методической работы.

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательную организацию входят: директор, заместители директора по УР и методические объединения.

В школе функционируют семь методических объединений: начальных классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей иностранных языков, художественно-эстетического цикла, классных руководителей, учителей родного языка.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в четверть. В 2020 году появилась практика по проведению еженедельных «Методических летучек» в режиме видеоконференции в Zoom, на которых педагогами обсуждаются наиболее актуальные методики в преподавании предметов. Педагоги делятся наработками в применении информационных технологий, проектной деятельности и эффективных методик для организации и проведения учебного процесса. Организован На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы методических объединений их профессиональным возможностям и образовательным потребностями и интересам учителей:

- Поисковая работа и научные исследования педагогов
- Руководство поисковой работой учащихся
- Разработка методической документации
- Подготовка учебных аудио- и видеоматериалов
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Инновационная деятельность в школе осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационные технологии.

Аналитическая информация ОУ Советского района о методической, инновационной, опытно-экспериментальной работе в 2021-2022 уч.год

1. Реализация задач методической работы в ОУ

№ ОУ	Задачи метод.работы на 2021-2022 уч.г.	Результаты реализации задач	Недостатки, проблемы	Пути решения выявленных проблем задачи на 2022-2023 уч.г.
101	<p>- разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</p> <p>- обеспечить преимущество используемых технологий обучения и воспитания.</p> <p>- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.</p> <p>- разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе рефлексивно-деятельностного подхода .</p> <p>- осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>- осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>- осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в</p>	<p>1. Проведение онлайн-диагностики для педагогов, на основе которых разработана Программу профессионального роста педагогов;</p> <p>2. Проведение педагогами семинаров, тренингов, мастер-классов на которых обсуждались и демонстрировались результаты обучения на курсах ПК;</p> <p>4. Проведение педсовета: «Реализация программ школы в рамках участия в федеральной программы для школ с низкими образовательными результатами 500+»</p> <p>5. Разработаны актуальные карты посещения уроков;</p> <p>6. Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающегося;</p> <p>7 Проведены тренинги, семинары, беседы с обучающимися</p>	<p>-нехватка молодых кадров</p> <p>- большой объём нагрузки педагогов уменьшает возможность уделять достаточное внимание изучению проблемных вопросов</p> <p>-недостаточная материально-техническая база и общая переполненность школы уменьшает возможности для организации и проведения работы со слабоуспевающим и учащимися с рисками учебной неуспешности</p> <p>Недостаточно кадров для осуществления психолого-педагогического сопровождения с трудностями в преодолении языковых и культурных барьеров</p>	<p>Работа с педагогическими вузами по привлечению выпускников в нашу школу</p> <p>- актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</p> <p>- организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещению уроков с последующим самоанализом и анализом</p>

	преодолении языковых и культурных барьеров			
--	--	--	--	--

2. Тематические заседания педсовета

№ ОУ	Дата проведения	Тема педсовета	Форма проведения	Результативность (по решениям п/с)
101	30.10.2022	1. Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности	Обмен опытом	Принять к сведению с дальнейшим применением в работе опыт работы педагогов школы Саидовой Н.В., учителя химии и биологии, Безруковой Т.И., учителя биологии, Ненастиной Л.Д., учителя начальных классов
101	11.01.2023	«Единая методическая тема школы на 5 лет »	аукцион педагогических идей	Разработана технологическая карта работы над методической темой школа на 2022-2026гг
101	26.03.2023	Из опыта работы. Эффективный урок в начальной школе. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и ее последующий анализ	презентация педагогических инноваций	Представлены -актуальные карты посещения уроков; - индивидуальные программы сопровождения обучающегося

3. Заседания методсовета за год.

№ ОУ	Дата проведения	Тематика заседаний методсовета	Результативность (по решению МС)
101	12.11.2022	«Единая методическая тема школы на 5 лет »	Разработана технологическая карта работы над методической темой школа на 2022-2026гг
101	11.01.2023	Формирование функциональная грамотность, как составляющая образовательной среды	Разработан алгоритм организации проведения мониторинга по функциональной грамотности в 6-7 классах

4. Организационно-методическая деятельность

6.1 Курсовая подготовка педагогов

№ОУ	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку в 2021-2022 уч.г.	Место прохождения курсов	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2021-2022 уч.г.	Место прохождения курсов
101	6	ИРО РТ	7 человек	Школа современного учителя, ИРО РТ
			19 человек	ПМЦКиППРО КФУ
			8 человек	Академия реализации осударственной политики и профессионального развития работников образования

5 Организация внутришкольной работы с педагогическими кадрами

№ ОУ	Формы работы с кадрами, используемые в ОУ	Направление, тема или проблема	Кол-во педагогов, охваченных разными формами работы
101	Постоянно-действующий школьный семинар	Технология сопровождения индивидуальных проектов в современной школе, формы и способы фиксации результатов	68
101	Постоянно-действующий школьный семинар	Мониторинг образовательной деятельности педагогического коллектива.	68
101	Постоянно-действующий школьный семинар	Внеурочная деятельность как средство формирования конкурентноспособной личности современного выпускника.	68
101	Постоянно-действующий школьный семинар	Проектная деятельность учащихся как средство формирования личностных качеств учащихся	68
101	Еженедельные онлайн практикумы «Методическая летучка»	«Методическая летучка», направленная на практическое изучение информационных технологий в обучении. Мастер-классы, онлайн-обучение педагогов, передача опыта работы.	68
101	Постоянно-действующий школьный семинар	Методическая тема МО учителей начальных классов «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».	68
101	Постоянно-действующий школьный семинар	«Формирование читательской грамотности как компонента функциональной	68

		грамотности на уроках гуманитарного цикла»	
--	--	--	--

6. Диагностическая деятельность

6.1 Диагностика профессиональной компетентности педагогов

№ ОУ	Направления диагностики	Использованные диагностики (название, автор диагностики; анкета, тест – источник)	Где рассматривались результаты	Формы работы по результатам диагностики
101	Диагностика в программа 500+	Диагностика дефицитов педагогической деятельности учителя	Педсовет от 26.03.2022	Результаты обсуждались на педагогическом совете школы, разработаны комплексные меры по их устранению
101	Определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, мотивационная готовность к освоению новшеств,	Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива, (анкеты, Т.В Морозовой)	На заседаниях ШМО (средний уровень 60%)	Методическая помощь в проведении уроков, участие в вебинарах по интересующим вопросам

6.2 Мониторинг участия учителей и руководителей в диссеминации ППО

№ ОУ	Количество открытых уроков, мероприятий различного уровня (от школьного до российского)														
	Нач.кл	Рус.фил.	Тат.фил.	Иностр.яз.	Математ.	физика	химия	биология	география	История,	ОБЖ	физкультура	технология	Изо, музыка	Всего по школе
Открытые уроки	3	10	7	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	49
Внеурочные занятия	7	4	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	34
Внекл.меропр.	2	2			3						2	2			11

7. Система работы по обобщению и распространению опыта работы руководителей, учителей

7.1 Семинары, проведенные на базе школы

Уровень распространения опыта, предмет; формат мероприятия – очный, дистанционный	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО учителей, представивших опыт	Квалификационная категория учителей
Школьный семинар учителей математики, биологии, физики и информатики на базе школы	Ознакомление с диагностикой профессиональной компетенции учителя. Взгляд в «зеркало»	11.11.22	Азизова О.А., Чуракова Л.Г., Безрукова Т.И., Зарипова Г.Г.	Высшая Высшая Первая Первая
Школьный семинар учителей математики, биологии, физики и информатики на базе школы	Разбор и анализ осуществления индивидуального подхода на уроке	02.02.23	Саидова Н.В., Апакова А.Н., Чуракова Л.Г.	Высшая Первая Высшая

7.2 Конференции, проведенные на базе вашей школы в 2022-2023 уч.год

Уровень НПК формат – очный, дистанционный	Тема (название) НПК	Дата проведения	Количество секций	Количество участников
Школьный, Очный	«Истоки»	23.03.2023	12	897

7.3 Участие в педагогических конференциях, форумах за пределами ОУ

№ ОУ	Уровень	Количество НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги вашего ОУ	Кол-во педагогов вашего ОУ, участвовавших в НПК, форумах
№15	Город	4 (3 очно, 1 дистанционно)	5
	РТ	3 (2 очно, 1 дистанционно)	6
	РФ	11 (дистанционно)	35
	РФ	конкурс «Таланты России» конкурс предметных проектов «Творческие люди» Всероссийский конкурс педагогических идей	1 (Баранова Р.Г.) Редакция газеты
	международный	1 (дистанционно)	3

Название наиболее значимых НПК, форумов:

1. Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов (заочная)
2. Всероссийский конкурс, посвященный 139-летию со дня рождения А.Н.Толстого
3. Всероссийский Форум ЮИД

7.4 Информация о публикациях педагогов ОУ (печатные издания)

№ ОУ	Уровень	Название издания	ФИО авторов публикаций
101	Международный	Статья «Работа со слабослышащими детьми в 1 классе», Международный иллюстрированный журнал «Вестник педагога искусств» №2 (36), - Образовательный проект «Академия», 2022.	Рагузина А.А.

7.5 Информация о публикациях педагогов ОУ

№ ОУ	Название электронных изданий	Количество педагогов, разместивших материалы в электронных изданиях	Кол-во публикаций
101	Электронный научно-методический журнал «KAZANOB.RU»	1(Поликарпова Н.Г.)	1
101	Сайт Академии Развития Творчества «АРТ-талант»	2(Поликарпова Н.Г., Сыченкова Н.А.)	1
101	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умение и навыки работы с книгой уроках ФГОС». Сборник опубликован на сайте Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России» https://fgosrf.ru/sbornik	Рагузина А.А.	1
101	Урок внеклассного чтения в 4 классе А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». Творческая группа «Успешные люди»	Рагузина А.А.	1
101	«Формирование функциональной грамотности младших школьников» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/463440-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-mladsh	Абдуллина Р.Ф.	1
101	План-конспект урока физической культуры в 3 классе на тему : «Эстафетный бег» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/452620-plan-konspekt-uroka-fizicheskoy-kultury-v-3-k	Абдуллина Р.Ф.	1
101	Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе https://infourok.ru	Петровнина Т. Н.	1

--	--	--	--

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы. В школе функционирует 2 библиотеки, книгохранилища, учебный фонд. Читальный зал совмещен с абонементом. Посадочных мест в одном здании по ул Начальная ,6 4 места и в здании ул.Азина по 12-15 мест.

В школьной библиотеке имеются технические средства: 2 ноутбука подключенный к локальной сети с выходом в Интернет.,.

Библиотечный фонд организации:	Всего в экземплярах
Учебный фонд	22397
Художественная литература	6685
Справочный материал	514
Учебный пособия	772

Ежегодно библиотечный фонд школы пополняется учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

Для обеспечения возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам учащимся и педагогам есть два кабинет информатики по 12 рабочих мест (и место учителя).

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Школа отвечает требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего, наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Большинство кабинетов оснащены современным оборудованием, способствующим процессу обучения. Необходимое лабораторное

оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. Кабинеты начальной школы, а также кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности. В школе два кабинета информатики, оснащенных учебными программами в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными стандартами образования. Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению.

Медицинские кабинеты и процедурная, имеются в двух зданиях: на ул. Начальная, д.6 и ул. Азина, д.54. Они имеют лицензию, удовлетворяют нормам СанПин.

В 44 учебных кабинетах из 52 оснащение новыми комплектами мебели в соответствии с требованиями СанПин.

В этом учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Устранены многие замечания по предписанию ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялись осмотры здания, о чем записывалось в акте осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минуток, уроки физической культуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

План ВСОКО включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности;

- качество организации образовательной деятельности;

- качество ресурсного обеспечения;

- качество образовательной программы школы. Рабочих (учебных) программ;

- качество управления образовательными системами и деятельностью;

- качество медицинского обслуживания, питания, здоровьесберегающей деятельности;

- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;

- качество потенциала обучающихся;

- качество результатов освоения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования (рейтинг ОУ);

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- организованное, целевое системное наблюдение за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» 476/44,8%</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях 14%</p> <p>Доля обучающихся, имеющих отметку «2» 5/0,4%</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании 120 чел/100%</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца 7/5.8%</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании 30/100%</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца 1/3,3%</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе 39чел/ 32.5%</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) по русскому языку 69,8 и математике 56,9</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку 28 баллов ср.оценка 4 балла и математике 15 баллов ср.оценка 4)</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку 0 человек/0% и математике 0 чел./0% ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах 1%</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах менее 1%</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях 15%</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет 1%</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом 89%</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях 24%</p>

Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников менее 0.3% Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН к общей численности обучающихся менее 1% Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения 0% Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе 30% Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе 60%
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» 67%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии-85% Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках-100% Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию -51,4% Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию -11,7% Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100% Доля педагогических работников, выступавших на РМО -56% Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 100% Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования 100% Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами и охвата горячим питанием 100% Наличие оборудованного медицинского кабинета 100%

2. Результаты анализа показателей деятельности за 2022 год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина– Центр образования» Советского района г.Казани, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1203
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	549
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	600
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	476/44,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28(4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15(3,6)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	569/51%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	78/7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	37
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	26
1.19.3	Международного уровня	человек/%	15
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	54/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	54/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	60/88,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	60/88,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/11,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/11,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/64,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/11,7%
1.29.2	Первая	человек/%	35/52,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/19,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	55/80,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	1203/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,4

Показатели
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования» Советского района г. Казани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1203
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	549
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	600
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	476/44,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28(4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15(3,6)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	569/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	78/7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	37
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	26
1.19.3	Международного уровня	человек/%	15
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	54/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	54/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	60/88,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	60/88,2%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/11,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/11,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/64,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/11,7%
1.29.2	Первая	человек/%	35/52,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/19,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	55/80,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц	26,8

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1203/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,4

Директор школы



Т.Н. Петрова